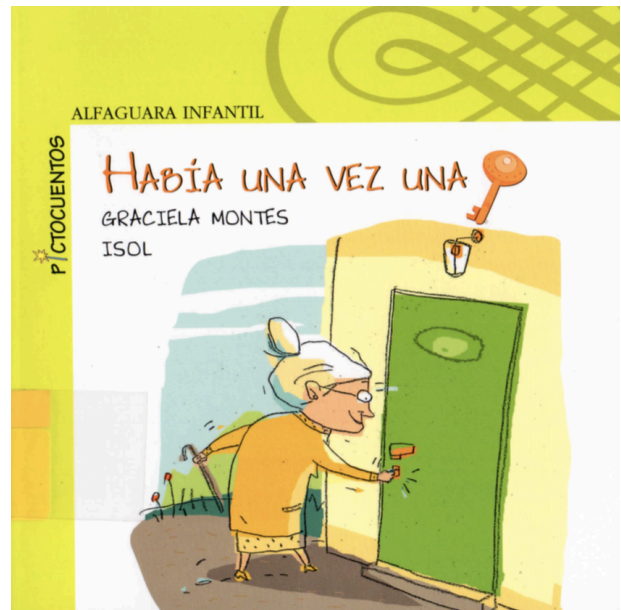


PLAN LECTOR - II PERIODO GRADO PRIMERO

Se propone la lectura de los cuentos:

- **Tento y el regalo de mamá** (Ricardo Alcántara Gusti)
- **Había una vez una** (Graciela Montes)



Teniendo en cuenta **las etapas en el proceso de lectura**

Antes...

Presentar el título del libro realizar preguntas para que los estudiantes realicen predicciones ¿De qué creen que se trata este cuento? ¿Qué personajes encontraremos?

Durante...

El docente realiza la lectura en voz alta con una adecuada entonación.

Después...

Realizar preguntas de tipo literal, inferencial y crítico. Se propone el uso de la estrategia "el dado preguntón" para potenciar los niveles de comprensión de lectura.

Nivel Literal: Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Nivel Inferencial: Quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Nivel crítico argumentativo: Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones a partir de lo leído.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo valoras...?
- ¿Qué piensas de...?

**DEL FINAL
CAMBIARÍA...**



HA
HA



**MI PARTE
FAVORITA HA SIDO
CUANDO...**

**LO QUE MÁS ME
GUSTÓ FUE
CUANDO...**

HA
HA



**ESTE TEXTO
TRATA SOBRE...**

**ESTE TEXTO
ME
RECUERDA...**



**LO QUE MENOS ME
GUSTÓ FUE
CUANDO...**

